

Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Учёным советом
федерального государственного
казённого образовательного
учреждения высшего образования
«Московская академия
Следственного комитета
Российской Федерации»

протокол заседания
от «05» июня 2017 г. № 7/17

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
федерального государственного
казённого образовательного
учреждения высшего образования
«Московская академия
Следственного комитета
Российской Федерации»

генерал-майор юстиции



А.М. Багмет

2017 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Москва
2017

Общие положения.

Концепция воспитательной работы федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Концепция, Академия) разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы, совершенствования учебно-воспитательного процесса в Академии, формирования эффективной образовательной среды для обучения и воспитания активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста.

Концепция разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р;

Постановления Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;

другими законодательными актами, регулиющими воспитательную работу в образовательной сфере, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в Академии, документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет), а также на основе положений Устава Академии.

Настоящая Концепция представляет собой системное изложение взглядов, основных идей и принципов, которыми должны руководствоваться работники Академии при организации и реализации воспитательной работы.

На её основе разрабатывается Положение о воспитательной работе в Академии и другие локальные нормативно-правовые акты, комплексные планы воспитательной работы Академии и её структурных подразделений.

Концепция воспитательной работы подлежит рассмотрению на Ученом совете Академии и утверждению ректором Академии.

1. Актуальность разработки Концепции воспитательной работы

Актуальность и необходимость разработки Концепции обусловлены следующими факторами:

- глубиной, масштабностью и сложностью происходящих в российском обществе преобразований и реформирования правовой системы;
- коренными изменениями во многих сферах политической, экономической, социальной и духовной жизни российского общества;
- целесообразностью разработки новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству;

- важностью обеспечения морально-психологической и социально-правовой поддержки каждого обучающегося;

- потребностью совершенствования системы воспитания обучающихся и сотрудников в Академии и в Следственном комитете и др.

Учет этих и других факторов, определяющих замысел Концепции, будет способствовать повышению престижа службы и положительно скажется на морально-психологическом состоянии обучающихся.

Основной целью Концепции является определение роли и места воспитания в процессе становления и развития Академии, обоснование исходных теоретических положений для формирования современной системы воспитания обучающихся в Академии.

2. Основные принципы, цель и задачи воспитательной работы в Академии

Воспитание представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую в системе образования, ориентированную на создание условий для развития личности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, обеспечение самореализации, правовой, социальной и психологической защищенности личности.

Основные принципы воспитания, положенные в основу Концепции:

- воспитание патриотизма и гражданственности, уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- уважение к правам и свободам человека и гражданина, толерантность, соблюдение правовых и этических норм;

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

- профессионализм, ответственность и дисциплина;

- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

- социальное партнёрство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства Академии и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

Цель воспитания обучающихся заключается во всестороннем развитии личности будущего специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота. В основе воспитания лежит активная помощь обучающимся в выборе здоровых

жизненных ориентиров через формирование основ мировоззрения.

Приоритетные задачи воспитательной работы в Академии:

- создание условий для развития личностных качеств обучающихся, социальных и профессиональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие у обучающихся лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах самоуправления;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Академии и Следственного комитета, воспитание чувства солидарности и корпоративности;
- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

3. Модель личности специалиста – выпускника Академии

Результатом воспитательной работы с обучающимися должно стать формирование личности выпускника Академии, обладающего качествами, необходимыми для успешной государственной службы, профессиональной и управленческой деятельности.

Молодой специалист должен:

- обладать профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладать способностью к объективной самооценке;
- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- иметь устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- быть честным и порядочным, уметь противостоять негативным влияниям, доброжелательно относиться к окружающим людям, уважать их мнение и интересы;
- соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, обладать

национальным сознанием российского гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию России и становлению ее как великой державы, занимающей достойное место в мировом сообществе;

- иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие морально-этические нормы.

4. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Академии осуществляется по следующим направлениям:

- профессиональное воспитание;
- государственно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экономическое воспитание;
- эстетическое и этическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание
- половое воспитание и др.

Профессиональное воспитание – важнейший элемент в системе подготовки будущего специалиста, формирования его как личности.

Профессиональное воспитание должно быть направлено на:

- развитие у обучающихся потребности к учёбе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и прикладных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приёмами и средствами труда.

Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

- организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения студентом комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка ученых планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между студентами и преподавателями);
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развития самостоятельности и инициативы).

Основные пути профессионального воспитания:

- осуществление неразрывного единства процесса воспитания и обучения обучающихся;
- соблюдение строгого порядка в организации учебного процесса;
- обеспечение безопасности и морально-психологической поддержки каждого обучающегося в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- моделирование реальных условий и обстановки практических действий в учебном процессе;
- обеспечение личной примерности всех категорий должностных лиц и профессорско-преподавательского состава Академии;
- использование сложившейся в Следственном комитете системы традиций и др.

Государственно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнить профессиональные обязанности.

Основные пути государственно-патриотического воспитания:

- разрешение противоречий процесса формирования гражданина-патриота с учетом условий современного периода российской государственности;
- совершенствование воспитания в духе дружбы народов Российской Федерации;
- воспитание обучающихся на героических традициях России;
- творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий и др.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается в Концепции как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, воздействующий на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения, познания себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Основные пути духовно-нравственного воспитания:

- вооружение обучающихся знаниями о требованиях общества к их профессиональному и нравственному облику, обеспечение социальной значимости правоохранительной деятельности;
- стимулирование потребности в их духовно-нравственном самосовершенствовании, их стремления к положительному идеалу;
- обеспечение гибкости воспитательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости;
- целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл

моральных принципов и норм;

- применение методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые побуждают нравственные чувства и ответственность;
- анализ и учет общественного мнения, социально-психологического климата, индивидуальных особенностей и др.

Правовое воспитание представляет собой целеустремленное систематическое воздействие на сознание и психику обучающихся в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек правового поведения.

Основные пути правового воспитания:

- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- мобилизация обучающихся на активное участие в правовоспитательном процессе;
- обобщение и распространение передового правового опыта;
- контроль за строгим и точным за соблюдением законности и правопорядка, дисциплины и др.

Экономическое воспитание заключается в формировании у обучающихся системы экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

Основные пути экономического воспитания:

- проведение экономического обучения;
- формирование бережного отношения к технике, имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств;
- использование в воспитательной работе с обучающимися разнообразных экономических стимулов;
- пропаганда экономических знаний по различным хозяйственным вопросам жизнедеятельности Академии;
- формирование умения предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности, обеспечивать экономическую безопасность службы и др.

Эстетическое воспитание направлено на разностороннее развитие эмоционально-чувственной сферы (чувства прекрасного) духовного мира обучающихся и предполагает формирование устойчивой потребности у обучаемых в восприятии и понимании произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу вопросов, которые освещаются средствами художественного творчества.

Этическое воспитание – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Основные пути эстетического и этического воспитания:

- формирование эстетического отношения к образовательной и

правовой среде, к субъектам и объектам профессиональной деятельности;

- привитие эстетического отношения к форме одежды и знакам различия;

- знакомство с художественно-творческой жизнью общества, художниками, писателями, композиторами и поэтами;

- приобщение к следственной и правоохранительной проблематике в средствах массовой информации (кино, радио, литературе, интернет-ресурсы, живопись и др.).

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости; способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, истории и теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физической культуры в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании.

Основные пути физического воспитания:

- организация плановой физической подготовки различных категорий обучающихся;

- проведение спортивно-массовых мероприятий;

- организация активного досуга в выходные и праздничные дни;

- пропаганда здорового образа жизни;

- популяризация лучших спортивных достижений и др.

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

Основные пути экологического воспитания:

- разъяснение причин негативных экологических последствий деятельности человека и возможностей их предотвращения;

- вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране природы и др.

Половое воспитание – процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего конечный результат направленного воздействия воспитателей на психическое и физическое развитие обучающихся с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни, воспитание у обучающихся правильного, положительного и уважительного отношения к противоположному полу.

Все пути полового воспитания связаны с передачей норм полового и сексуального поведения:

- формирование уважительного отношения к национальным традициям и обычаям во взаимоотношениях полов;

- передача декларативного и реального аспектов быденного сознания;

- формирование адекватного отношения к информации в средствах массовой информации,

- изучение научно-популярной литературы.

Основные направления и пути воспитания обучающихся взаимосвязаны, взаимообусловлены и имеют свою специфику.

Реализация содержания воспитательной работы предполагает комплексный подход, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей.

5. Обеспечение реализации Концепции

Концепция воспитательной работы Академии реализуется на базе нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Следственного комитета, локальные нормативные акты, принятые Учёным советом и ректором Академии, связанных с воспитательной работой.

5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

Педагогический работник, его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств в среде обучающихся. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между профессорско-преподавательским составом и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Центральное место в реализации Концепции принадлежит куратору учебной группы, имеющему непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Куратор координирует работу педагогических работников, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации обучающегося к жизни Академии, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих

специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, и гражданской ответственности за последствия его профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет декан факультета. Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет руководитель отделения факультета или сотрудник (работник) Академии, назначенный решением ректора Академии.

В развитии и обогащении воспитательных традиций Академии должны участвовать все её структурные подразделения.

5.3. Организационно-управленческое обеспечение

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений Академии, направленных на реализацию положений Концепции, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы.

Ученый совет Академии формирует Концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания.

Ректор Академии осуществляет координацию воспитательной работы структурных подразделений Академии и общественных организаций.

Декан факультета осуществляет функцию управления воспитательной деятельностью на факультете. Он организует планирование воспитательной работы на факультете, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

5.4. Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения целевых программ (проектов), отражающих отдельные стороны образа жизни обучающихся, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

5.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение

5.5.1. Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого выступают действующее российское законодательство, нормативные правовые акты, в том числе Министерства образования и науки Российской Федерации, Следственного комитета. Согласно им организация воспитательной работы в Академии является обязательной составной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются поступления из федерального бюджета.

5.5.2. Для достижения цели и реализации задач Концепции воспитательной работы используется материально-техническая база Академии и его структурных подразделений.

6. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания

6.1. Формирование студенческого самоуправления в Академии является одним из методов подготовки будущих специалистов, руководителей подразделений. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Академии понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления Академии, органы студенческого самоуправления студенческих групп, общежитий, факультетов, студенческих организаций по интересам и т.д.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на повышение успеваемости и укрепление учебной дисциплины обучающихся, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив; на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в Академии имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

Организационная структура студенческого самоуправления закрепляется локальными актами Академии.

6.2. Академия является частью системы высшего образования и системно интегрирована в вузовское сообщество.

Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитательной деятельности способствует решению задач:

- развития и совершенствования воспитательной работы;
- объединения научных, исследовательских возможностей в разработке перспектив развития воспитательного процесса, подготовки и переподготовки кадров;
- обмена опытом по созданию условий для профессионального, интеллектуального, научного, гражданского, творческого развития личности студента;
- системной работы по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- координации деятельности по научному и нормативно-правовому обеспечению воспитательной работы;
- организации межвузовских, региональных, общероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок и других форм, способствующих повышению уровня воспитательной работы;

- координации взаимодействия администрации вузов с общественными молодежными объединениями, органами самоуправления студентов, следственными органами Следственного комитета.

7. Условия реализации Концепции

Настоящая Концепция определяет, прежде всего, стратегию воспитания обучающихся. Ее воплощение в реальную практику – один из ответственных и важных этапов деятельности Академии.

Для реализации Концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

- приоритет воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;
- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся в Академии в организации воспитательной работы;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений Академии;
- постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики.

8. Контроль и оценка воспитательной работы

Уровень эффективности при реализации Концепции воспитательной работы Академии зависит от комплексности и непрерывности всех направлений деятельности, информационного обеспечения и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют ректор Академии, проректор, курирующий вопросы организации воспитательной работы в Академии, деканы факультетов, заведующие кафедрами, а также руководители других структурных подразделений Академии. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций Академии в этой сфере.

Критериями оценки эффективности воспитательной работы в Академии служат:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в коллективах обучающихся;
- участие обучающихся в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в

учебе, на практике, в окружающем социуме;

- уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;
- отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность обучающихся.

9. Заключительные положения

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Академии. Педагогический работник в России всегда был воспитателем, поэтому воспитание – это не только передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на студенческую молодёжь существенное влияние, является создаваемая в Академии атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех работников Академии.

В связи с тем, что система воспитания носит динамичный характер, настоящая Концепция должна периодически развиваться и обогащаться.